

Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería y cursos de tanatología

Fear of death in nursing students and thanatology courses



CLARA IRENE HERNÁNDEZ MÁRQUEZ

Ph.D. Universidad Tecnológica de México (UNITEC) Campus en línea. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Facultad de Enfermería. Instituto Politécnico Nacional (IPN) Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta, México. ORCID: 0000-0003-3801-4435

cihernan65@hotmail.com

JESÚS ARMANDO ROJAS MANCINES

Pasante de la Licenciatura en Enfermería. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Facultad de Enfermería, México. ORCID: 0000-0002-7908-2592



MANUSCRITO



Fecha recepción:
04/05/2021



Fecha aceptación:
17/06/2021

Resumen

Introducción. El acercamiento a la muerte en la formación académica de enfermería es escaso o nulo. El estudiante se enfrenta a la muerte de sus pacientes de manera brusca, sin preparación ni acompañamiento, lo que repercute en su estabilidad emocional y genera, en ocasiones, un rechazo al trabajo con enfermos graves o al final de la vida. **Objetivo.** Determinar el miedo a la muerte en estudiantes de enfermería y su relación con asistencia a cursos de tanatología. **Método.** Estudio cuantitativo transversal, analítico. Se evaluó mediante la Escala Collet-Lester, el miedo a la muerte en 516 estudiantes de Enfermería de diversos países. Se obtuvieron medias del miedo a la muerte y prueba de T de student para identificar la diferencia de medias. Se aplicó regresión logística para determinar la asociación de haber asistido a un curso de tanatología y nivel de miedo a la muerte. **Resultados.** La media de edad fue de 23 años. 81.78% correspondió al sexo femenino. 31.4% recibió curso de tanatología. La media del nivel del miedo a la muerte fue moderado alto. La asistencia a curso de tanatología tiene una asociación positiva con los niveles bajos de miedo a la muerte OR=2.25 (p=0.01). El nivel alto de religiosidad se relacionó con un menor temor a la propia muerte. **Conclusión.** Los estudiantes de enfermería tienen un mayor nivel de miedo en la dimensión muerte de otros. Es necesario incluir cursos de tanatología en las currículas de enfermería.

PALABRAS CLAVE: miedo, muerte, estudiantes de enfermería, tanatología, formación profesional, educación en enfermería.

Summary

Introduction. The approach to death in nursing academic training is scarce or null. The student deal the death of his patients abruptly, without preparation or accompaniment, which affects their emotional stability and sometimes generates a rejection of attention with seriously ill patients or at the end of life. **Objective.** To determine the fear of death in nursing students and its relationship with attendance at thanatology courses. **Method.** Quantitative, cross-sectional, analytical study. The fear of death was evaluated using the Collet-Lester Scale in 516 Nursing students from different countries. Means of fear of death and Student's t test were obtained to identify the difference in means. Logistic regression was applied to determine the association of having attended a thanatology course and level of fear of death. **Results.** The mean age was 23 years. 81.78% corresponded to the female sex. 31.4% received a thanatology course. The mean level of fear of death was moderately high. Attendance to a thanatology course has a positive association with low levels of fear of death OR = 2.25 ($p = 0.01$). The high level of religiosity was related to a lower fear of one's own death. **Conclusion.** Nursing students have a higher level of fear in the death dimension of others. It is necessary to include thanatology courses in the nursing curricula.

KEYWORDS: fear, death, nursing students, thanatology, professional training, nursing education.



Introducción

La definición de la muerte implica diversos significados y conceptos entrelazados¹. Si bien la muerte es parte integrante de la vida², considerada como un hecho social³, para la mayoría de las

personas genera miedo y ansiedad. El miedo a la muerte es definido como una reacción emocional relacionada con la propia muerte o la ajena⁴, cuya causa puede no ser en sí la propia muerte, sino su representación anticipada¹.

Actualmente el proceso de morir ocurre mayormente en hospitales³, por lo que las enfermeras, deben enfrentarse a ese proceso continuamente^{5,6}. La muerte de otros es una de las experiencias más significativas en la vida, afrontarla sin

>

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

CARACTERÍSTICA	HOMBRES 94=18.22%		MUJERES 422=81.78%		TOTAL 516=100%	
	n	%	n	%	n	%
EDAD						
menos de 20 años	25	26.6	69	16.35	94	18.22
20 a 24	50	53.19	257	60.90	307	59.50
25 a 29	15	15.96	41	9.72	56	10.85
30 a 34	1	1.06	15	3.55	16	3.10
35 a 39	1	1.06	14	3.32	15	2.91
40 y mas	2	2.13	26	6.16	28	5.43
PAÍS						
Argentina	2	2.13	2	0.47	4	0.78
Bolivia	0	0	6	1.42	6	1.16
Colombia	0	0	3	0.71	3	0.58
Cuba	0	0	1	0.24	1	0.19
México	90	95.74	400	94.79	490	94.96
Perú	1	1.06	5	1.18	6	1.16
Puerto Rico	0	0	1	0.24	1	0.19
República Dominicana	1	1.06	2	0.47	3	0.58
Venezuela	0	0	2	0.47	2	0.39
PROGRAMA QUE ESTUDIA						
Técnico en enfermería	11	16.67	38	12.42	49	13.17
Licenciatura	52	78.79	251	82.03	303	81.45
Especialidad	2	3.03	9	2.95	11	2.96
Maestría	1	1.52	7	2.29	8	2.15
Doctorado	0	0	1	0.33	1	0.27
ASISTIÓ CURSO TANATOLOGÍA						
No	63	67.02	291	68.96	354	68.6
Sí	31	32.98	131	31.04	162	31.4
RELIGIÓN						
Católica	72	76.6	320	75.83	392	75.97
Cristiana	7	7.45	53	12.56	60	11.63
Protestante	2	2.13	3	0.71	5	0.97
Ateo	9	9.57	24	5.69	33	6.4
Otra	4	4.26	22	5.21	26	5.04
GRADO DE RELIGIOSIDAD						
Poco o nada religioso	20	21.28	98	23.22	118	22.87
Medianamente religioso	26	27.66	159	37.68	185	35.85
Muy religioso	48	51.06	165	39.1	213	41.28

Fuente: Cuestionario miedo a la muerte 2020, 2021

una adecuada preparación resulta traumática y marca de por vida a quien la enfrenta. Los estudiantes de enfermería deben afrontar la muerte de sus pacientes durante la realización de prácticas hospitalarias, afrontar una experiencia desconocida, en ocasiones vivida por primera vez y de suma trascendencia. La experiencia de la muerte del primer paciente es un hecho tan significativo que se guarda en la memoria de la enfermera durante muchos años⁷, y tiene un grado muy elevado de implicación emocional de la enfermera en el cuidado del paciente moribundo⁸. Los conceptos concebidos acerca de la muerte y del morir previos a su formación, determinan la manera con que cuidan a sus pacientes⁹. Por ello, es relevante que durante la formación teórica de los estudiantes, no solo se centre la atención en el cuidado humanizado del otro, la ética o los valores al dar atención, es necesario procurar el desarrollo de habilidades que permitan el manejo de emociones para no afectar procesos como la toma de decisiones, la acción oportuna y eficiente o la comunicación con el equipo interdisciplinar⁶, y considerar que la actitud y el miedo a la muerte en las enfermeras pueden afectar la calidad de cuidados a pacientes en etapa terminal⁷. Aprender a afrontar la muerte como una experiencia propia o en presencia de otro conlleva aprender a asumir la propia humanidad¹⁰, sin embargo, en las currículas de enfermería poco se prevé, lo que afecta la carencia de desarrollo de competencias para afrontar las situaciones traumáticas a las que sin duda se enfrentará durante el desarrollo de prácticas hospitalarias, en las que los estudiantes de enfermería, tienen su primer contacto con pacientes reales, ven y atienden a personas graves, en proceso de morir e incluso las ven morir, situación que deben aceptar como parte de la vida, de su aprendi-

TABLA 2. VALORES DE LA MEDIA TOTAL Y DE CADA DIMENSIÓN EN EL TOTAL DE LA MUESTRA

DIMENSIÓN	NUM	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÍNIMO	MÁXIMO
Miedo a la muerte	516	2.91	0.47	1	5
Miedo a la propia muerte	516	2.57	0.35	1	5
Miedo al propio proceso de morir	516	2.90	0.42	1	5
Miedo a la muerte de otros	516	3.33	0.42	1	5
Miedo al proceso de morir de otros	516	2.82	0.43	1	5

Fuente: Cuestionario miedo a la muerte 2020, 2021

TABLA 3. VALORES DE LA MEDIA TOTAL Y DE CADA DIMENSIÓN SEGÚN SEXO

DIMENSIÓN	HOMBRES			MUJERES		
	NUM	MEDIA	DESV EST	NUM	MEDIA	DESV EST
Miedo a la muerte	94	2.90	0.46	422	2.91	0.48
Miedo a la propia muerte	94	2.65	0.36	422	2.55	0.34
Miedo al propio proceso de morir	94	2.97	0.40	422	2.88	0.43
Miedo a la muerte de otros	94	3.24	0.46	422	3.36	0.41
Miedo al proceso de morir de otros	94	2.74	0.47	422	2.84	0.42

Fuente: Cuestionario miedo a la muerte 2020, 2021



dizaje y de su experiencia. La carencia en el proceso de educación profesional de estrategias de afrontamiento, hace necesario que las enfermeras en su vida laboral busquen resolver sus limitaciones para atender pacientes al final de la vida cuando detectan afectaciones a su bienestar y autoestima¹¹.

En su formación, es esencial considerar que como persona, la enfermera debe mantener el equilibrio físico, intelectual, social y espiritual y que para lograrlo requiere de estrategias de apoyo¹². Estudios han demostrado que la educación sobre la muerte y la formación en cuidados paliativos tienen resultados positivos en la reducción de los niveles de ansiedad ante la muerte^{13,14}.

Esta investigación tuvo el objetivo de conocer los niveles de miedo a la muerte en estudiantes de enfermería y su relación con asistencia a cursos de tanatología, con el fin de generar evidencia que apoye la inclusión de cursos de tanatología y/o manejo de emociones en las curriculas de los diversos prograr >

mas de enfermería, para propiciar el desarrollo de competencias sobre el manejo de emociones de las enfermeras desde su formación, al dar a los estudiantes la posibilidad de un manejo adecuado de emociones que redunde en su bienestar. El desarrollo de estas competencias les permitirá el manejo de la culpabilidad de sucesos relacionados con las defunciones de los pacientes, así como adquirir seguridad en la atención de pacientes al final de la vida y bienestar psicológico y emocional⁴. Se muestran las diferencias del miedo a la muerte entre estudiantes que han recibido al menos un curso de tanatología y aquellos que no lo han hecho, evidenciando que el miedo a la muerte disminuye si han tenido una preparación formal en el ámbito de la tanatología¹⁵, entendida como la ciencia de la muerte y sus manifestaciones, que comprende la atención al enfermo moribundo y a su familia y el duelo por la pérdida del otro¹⁰, así como situaciones conflictivas ligadas a la muerte (eutanasia, suicidio, aborto, abandono de enfermos, entre otros).

Material y métodos

Se realizó un estudio cuantitativo transversal, analítico. Se aplicó un cuestionario con la Escala Collet-Lester (EMMCL) para evaluar el miedo a la muerte en su versión adaptada al español con preguntas para obtener información de las variables independientes del estudio: edad, sexo, semestre que cursaba el alumno al momento de la apli-



En su **formación**, es esencial considerar que como persona, la enfermera debe mantener el **equilibrio físico, intelectual, social y espiritual** y que para lograrlo requiere de **estrategias** de apoyo

TABLA 4. DIFERENCIA DE MEDIAS DEL MIEDO A LA MUERTE

DIMENSIÓN	MEDIA			Diferencia de medias	p
	General	Hombres	Mujeres		
Miedo a la muerte	2.910	2.905	2.911	-.01457	0.917
Miedo a la propia muerte	2.813	2.802	2.816	0.161	0.302
Miedo al propio proceso de morir	2.709	2.724	2.706	0.981	0.523
Miedo a la muerte de otros	2.922	2.942	2.918	-.0922	0.536
Miedo al proceso de morir de otros	2.997	2.966	3.004	-.2009	0.184

Fuente: Cuestionario miedo a la muerte 2020, 2021

cación del cuestionario, religión, grado de religiosidad, asistencia a cursos de tanatología y experiencias vividas de muerte de otros como el ver morir a alguien, haber experimentado la muerte de un familiar y la persona a la que se vio morir. La EMMCL es un instrumento auto-administrado con una confiabilidad interna de 0,95¹⁶. Contiene 28 ítems que corresponden a cuatro dimensiones (7 ítems para cada una): 1) miedo a la muerte propia, 2) miedo al proceso de morir propio, 3) miedo a la muerte de otros y 4) miedo al proceso de morir de otros. Las opciones de respuestas son de tipo Likert de 1=nada a 5=mucho. De acuerdo al total obtenido, se define: miedo bajo a la muerte (0-1), miedo moderado bajo a la muerte (1-2), miedo moderado a la muerte (2-3), miedo moderado alto a la muerte (3-4) y miedo alto a la muerte (4-5); las puntuaciones promedio más altas indican mayor miedo a la muerte o al proceso de morir. El cuestionario se aplicó en dos etapas, en la primera etapa, se aplicó a estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México (UAEM) en situación de clase durante el mes de febrero de 2020. Posteriormente, mediante el uso de la red social facebook, se publicó la escala, en los grupos Nursing Now Youth, Enfermeros y estudiantes de enfermería Bonaerences y Facultad de enfermería de la UAEM, con el fin de que este instrumento fuera respondido por estudiantes de Enfermería de diversos grados académicos. El cuestionario estuvo disponible en los grupos de Facebook durante una semana en el mes de febrero del 2021. Se obtuvo la participación de 529 personas que respondieron la escala. Se eliminaron 10 cuestionarios por haber sido respondidos por personas que no cumplían el criterio de inclusión. (Ser estudiante de enfermería) y 3 por estar incompletos.

TABLA 5. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE HA ASISTIDO A CURSO DE TANATOLOGIA POR PAÍS

PAÍS	PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE HA ASISTIDO A CURSO DE TANATOLOGIA POR PAÍS
Puerto Rico	100
Argentina	50
Bolivia	50
Rep. dominicana	33.33
Perú	33.33
México	31.02
Venezuela	50
Colombia	0
Cuba	0

Fuente: Cuestionario miedo a la muerte 2020, 2021

La confidencialidad y el anonimato de los participantes se mantuvieron al no solicitar su nombre ni ningún otro dato de identificación. Con los datos obtenidos se configuró una base de datos en el programa Excel. El nivel de miedo a la muerte se definió de acuerdo a los parámetros ya establecidos por la misma escala. Para el análisis se procedió a la suma del total de las 28 respuestas y de cada una de las dimensiones, se obtuvieron medias, rango y desviación estándar de cada dimensión y el total. Utilizando el programa Stata11® se obtuvieron índices descriptivos y prueba de T de student para determinar diferencia de medias del puntaje total del cuestionario y para cada dimensión estratificando por sexo y grado académico. Se realizaron regresiones logísticas para determinar la asociación de los niveles de miedo a la muerte en general y por cada dimensión con las variables obtenidas.

Resultados

Se incluyó en el estudio un total de 516 estudiantes de diferentes programas académicos en enfermería. La edad osciló entre 18 y 60 años, una media de edad de 23 y desviación estándar de 6.8.

El 81.78% de los participantes correspondió al sexo femenino. Participaron estudiantes de 9 países, siendo un 94.96% estudiantes de México. Del total de los participantes, 77.9% correspondió a estudiantes de licenciatura que cursaban del primero al octavo semestre del programa. 12.98% eran pasantes en servicio social (semestre 9 y 10) y 9.11% cursaban estudios de posgrado. 75.97% profesan la religión católica. 41.28% se considera muy religioso. Participaron estudiantes de Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, México, Perú, Puerto Rico, República dominicana y Venezuela. **(Tabla No. 1)**

Respecto a las experiencias vividas con la muerte, 72.48% refirió haber visto morir a alguna persona al menos una vez en su vida. De ellos, 6.20% ha visto morir a amigos, 36.24% a familiares cercanos como padres, madres o abuelos, 10.85% ha visto morir a personas conocidas y 43.99% ha visto morir a pacientes a quienes estaban atendiendo. La media del miedo a la muerte en el total de la muestra fue de 2.91 con una desviación estándar de 0.41, lo que sitúa al total de la muestra en el nivel moderado alto. El análisis estratificado por sexo mostró que la media general a la muerte

te fue de 2.91. De las cuatro dimensiones, la que tuvo la media más alta fue la del miedo a la muerte de otros. La media del miedo a la propia muerte fue de 2.57, la del propio proceso de morir fue de 2.90, el miedo a la muerte de otros tuvo una media de 3.33 y el miedo al proceso de morir de otros fue de 2.82. **(Tabla No. 2)**

La media de los valores estratificados por sexo mostró ligeras diferencias. En las mujeres, el miedo a la muerte de otros y el miedo al proceso de morir de otros son las dimensiones con una media mayor, mientras que las dimensiones del miedo a la muerte propia y el miedo al propio proceso de morir tienen una media más elevada en el sexo masculino. **(Tabla No. 3)**

Análisis de cada dimensión

La media de **miedo a la propia muerte** fue en general de 2.57, en hombres de 2.65 y en mujeres de 2.55. En este rubro se observa una media ligeramente más elevada en el sexo masculino. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas. Por el valor de la media, el grupo estaría clasificado entre moderado bajo y moderado en el rubro de miedo a la propia muerte.

La media del **miedo al propio proceso de morir** en el total de la muestra fue de 2.90, de 2.97 en hombres y 2.88 en mujeres. No se encontraron diferencias significativas entre sexos. La media indica que es mayor el miedo al propio proceso de morir que a la propia muerte. No obstante, se ubica entre moderado bajo y moderado.

La dimensión de **miedo a la muerte de otros**, fue la que tuvo un mayor nivel en la escala del miedo, siendo la media en general de 3.33, en hombres ligeramente menor (3.24) que en el grupo de mujeres (3.36). En esta categoría, se encuentran entre el nivel moderado y moderado alto.

Con respecto a la dimensión del **miedo al proceso de morir de otros**, la media en general fue de 2.82, en

los hombres fue de 2.74 y en las mujeres de 2.84.

La aplicación de T de student no mostró diferencias significativas en las medias en general ni por cada una de las categorías entre sexos. **(Tabla No. 4)**

Solo el 31.4% ha asistido a un curso de tanatología. En países como Venezuela, Argentina y Bolivia, el 50% de los participantes dijeron haber asistido a un curso, en México, esta proporción fue del 31%, semejante a Perú y República Dominicana (33%), mientras en Colombia y Cuba, ninguno de los participantes ha recibido este curso. El programa o grado escolar de los participantes no mostró diferencias en este aspecto en ninguno de los países. **(Tabla No 5)**

Como factores asociados al nivel de miedo a la muerte, se observó, mediante regresión logística, que haber asistido a un curso de tanatología mostró asociación positiva con el nivel de miedo bajo a la muerte OR=2.02 ($p=0.01$). El mismo análisis en las diferentes dimensiones mostró que el miedo a la muerte en general se relaciona negativamente con la edad de los participantes ($p=0.01$). La dimensión del miedo alto a la muerte propia mostró una asociación negativa con el nivel de religiosidad alto OR=0.66 ($p=0.04$). Respecto a la dimensión del miedo a la muerte de otros, haber presenciado la muerte de un paciente mostró asociación positiva con el nivel bajo OR=2.25 ($p=0.01$).

Discusión

Los resultados obtenidos difieren de los reportados por Tomás-Sábado y cols¹³, en cuyo estudio las mujeres manifiestan un mayor grado de miedo a la muerte, ya que en este estudio no se encontraron diferencias significativas en estos valores entre sexos. Los participantes manifiestan en sus respuestas que no experimentan tanto el miedo a la propia muerte, sino que lo que les preocupa, es el miedo de

morir de otros, dato coincidente con lo obtenido por Mondragón, Toro y Morillo¹⁷, lo que podría relacionarse con lo que implica presenciar la muerte de otros, como el tener que ver un cadáver, observar la degeneración física del cuerpo, o no saber cómo gestionar el dolor ante la pérdida. Situaciones que frecuentemente se afrontan cuando se labora en el medio hospitalario. Resultados obtenidos mediante estudios cualitativos^{5,9,11} dejan ver la angustia de vivir la muerte de un paciente, las dudas y la incertidumbre que se genera en el estudiante, y la huella que deja vivir por primera ocasión la muerte de un paciente.

Hasta ahora, los estudios publicados se han focalizado en buscar asociación con factores como el sexo o el nivel de religiosidad de los estudiantes, sin encontrar una asociación real, tal es el caso de Edo, Tomás y Aradilla¹⁸, cuyos resultados no muestran asociación con la religión. En el presente estudio, se observó que los niveles altos de religiosidad disminuyen el nivel del miedo a la muerte propia, pero no afectan el miedo a la muerte de otros, siendo solo la asistencia a cursos de tanatología lo que mostró una asociación significativa con el miedo a la muerte de otros. Lo que da pie a pensar que la inclusión de cursos de tanatología debería ser parte de la responsabilidad de las instituciones formadoras de talento humano, mostrando un genuino interés por enseñar a sus estudiantes no solo a realizar técnicas para atender a otros, sino procurando desde su formación, un bienestar propio coherente con la teoría del autocuidado, aprendiendo a cuidarse a sí mismos con el mismo profesionalismo que cuidan a los otros. Es preocupante que solo una mínima proporción de estudiantes reportó haber asistido a un curso de tanatología, aun cuando no se interrogó si estos cursos formaban

parte de su currícula, por lo que surge la necesidad de indagar sobre estos contenidos en programas de diferentes grados en la disciplina de enfermería.

Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran la importancia de incluir en las currículas de los diferentes grados académicos en enfermería contenidos relacionados con tanatología, al

observar que aquellos estudiantes que habían asistido a un curso de este tipo, tiene una media menor de miedo a la muerte.

En general, los estudiantes manifiestan un mayor temor a la muerte de otros, evento al que deben afrontar desde estudiantes, por ello, sería recomendable que además de los cursos de tanatología desde los primeros semestres de niveles básicos y pregrado, continuar con

este apoyo durante el curso de todo el programa académico, especialmente previo al inicio de sus prácticas hospitalarias, en dónde los estudiantes de pregrado se enfrentan a la muerte, muchos de ellos por primera vez.

El apoyo emocional de los estudiantes también debe ser una prioridad en su formación para que como profesionales puedan cumplir con su compromiso social. ▀

Referencias

1. Gómez Sancho M. como dar las malas noticias en medicina. 2ª edición. Madrid. Arán ediciones, 1998.
2. Tordable Ramírez, Ana María. Hablemos del proceso de morir. Archivos de la Memoria. 2016; 13(1). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/am/e13101> [acceso: 25/04/2021]
3. Perdigón, Alba Griseida Celma y Strasser, Georgina. El proceso de muerte y la enfermería: un enfoque relacional. Reflexiones teóricas en torno a la atención frente a la muerte. Physis: Revista de Saúde Coletiva [online]. 2015, v. 25, n. 2 [Accedido 25 Abril 2021], pp. 485-500. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S0103-73312015000200009>>. ISSN 1809-4481. <https://doi.org/10.1590/S0103-73312015000200009>.
4. Espinoza V. Maritza, Sanhueza A. Olivia. Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción. Acta paul. enferm. [Internet]. 2012 [cited 2021 Apr 22]; 25(4): 607-13. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002012000400020&lng=en. <https://doi.org/10.1590/S0103-21002012000400020>.
5. Freitas Tiago Luan Labres de, Banazeski Ana Claudia, Eisele Adriane, de Souza Elaine Natália, Bitencourt Julia Valéria de Oliveira Vargas, Souza Silvia Silva de. La visión de la Enfermería ante el Proceso de Muerte y Morir de pacientes críticos: una revisión integradora. Enferm. glob. [Internet]. 2016 Ene [citado 2021 Abr 25]; 15(41): 322-334. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000100015&lng=es.
6. Sevilla-Casado María, Ferré-Grau Carme. Ansiedad ante la muerte en enfermeras de Atención Sociosanitaria: datos y significados. Gerokomos [Internet]. 2013 Sep [citado 2021 Abr 25]; 24(3): 109-14. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2013000300003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2013000300003>.
7. Kent B, Anderson NE, Owens RC. Nurses' early experiences with patient death: the results of an on-line survey of Registered Nurses in New Zealand. Int J Nurs Stud. 2012 Oct;49(10):1255-65. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2012.04.005. Epub 2012 May 7. PMID: 22572018.
8. Hanzelíková Pogránýivá A, García López MV, Conty Serrano MR, López Davila Sánchez B, Martín Barriga JM, Martín Conty JL. Reflexiones de los alumnos de Enfermería sobre el proceso de la muerte. Enf Global [Internet]. 4 de enero de 2014 [citado 25 de abril de 2021];13(1):133-56. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/eglobal.13.1.170641>
9. Lopes Magalhães A.V., Lyra da Silva R.C.. Los conceptos de muerte y morir en enfermería y las relaciones con el ethos del cuidado. Enferm. glob. [Internet]. 2009 Oct [citado 2021 Mar 12]; (17). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300004&lng=es
10. Bravo Mariño M. Que es la Tanatología. Revista Digital Universitaria. 2006 7(8);1067-79.
11. Sandoval Sylvia Álvarez, Vargas Mara Ambrosina de Oliveira, Zilli Francielly. Fortalezas y debilidades para afrontar el proceso de morir y la muerte: reflexiones de los estudiantes. Texto contexto - enferm. [Internet]. 2020 [cited 2021 Apr 25]; 29(spe): e20190257. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072020000600301&lng=en. Epub Oct 09, 2020. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2019-0257>.
12. Rodríguez, Patricia B. D., Benítez, José S. y Hermida, Andrés. Tanatología: el proceso de morir. Rev. de Divulgación Científica y Tecnológica de la Universidad Veracruzana, Vol. XXII (2), 2009
13. Tomás-Sábado J, Gómez-Benito J. Variables relacionadas con la ansiedad ante la muerte. Revista de Psicología General y Aplicada 2003; 56: 257-79.
14. Aradilla Herrero A, Tomás Sábado J. Efectos de un programa de educación emocional sobre la ansiedad ante la muerte en estudiantes de enfermería. Enfermería Clínica 2006; 16: 321-6.
15. Marinho Brandão M, Augusto Pereira A. La formación profesional del enfermero: 'estado del arte' Enfermería Global. 2015. 40; 414-28
16. Mondragón-Sánchez EJ, Landeros-Olvera E, Pérez-Noriega E. Validation of Collett-Lester Fear of Death Scale in a mexican university nursing students. MedUNAB. 2020;23(1):23- 34. doi: 10.29375/01237047.3723
17. Mondragón-Sánchez, Edna Johana, Torre Cordero, Erika Alejandra, Morales Espinoza, María de Lourdes, Landeros-Olvera, Erick Alberto. Comparación del nivel de miedo a la muerte entre estudiantes y profesionales de enfermería en México. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Internet]. 2015; 23 (2): 323-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483019>
18. Edo-Gual M, Tomás-Sábado J, Aradilla-Herrero A. Miedo a la muerte en estudiantes de Enfermería. Enferm Clín. 2011; 21(3): 129-35.