



Panorama de la enfermería en Estados Unidos

NILDA (NENA) PERAGALLO MONTANO:
Decana y profesora de la UNC School of Nursing
Correo e.: npm@email.unc.edu



El envejecimiento de la población y las enfermedades crónicas están creando el escenario perfecto para una nueva ola de demanda de enfermeras. Pero la creciente demanda es solo parte del problema. Al igual que a los pacientes que atienden, la población de enfermeras del país también está envejeciendo. En la actualidad, alrededor de un millón de enfermeras registradas (RN) son mayores de cincuenta años, lo que significa que un tercio de la fuerza laboral de enfermería alcanzará la edad de jubilación en los próximos 10 a 15 años [1]. Los casi tres millones de enfermeras en Estados Unidos constituyen el segmento más grande de la fuerza laboral de asistencia de salud, siendo enfermería una de las ocupaciones de más rápido crecimiento en el país [2]. No obstante, la demanda de enfermeras sobrepasa la fuerza laboral de enfermeras disponibles. Según la Oficina de Estadísticas Laborales, el empleo de enfermeras registradas crecerá un 16 % entre 2014 y 2024 [3]. Las razones para este déficit de profesionales de enfermería se atribuyen a varios factores: una población que está envejeciendo, un incremento en la incidencia de las enfermedades crónicas, una población de enfermeras que también está envejeciendo y la capacidad limitada de escuelas de enfermería de producir más graduados.

Envejecimiento de la población

Los estadounidenses que nacieron en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial representan el 24.3 por ciento de la población de Estados Unidos [1]. Esta generación, llamada de los *baby boomers*, nacidos entre 1946 y 1964, presentará una mayor probabilidad de vivir más tiempo y llevar una vida más activa, aunque con múltiples condiciones crónicas y ciertas limitaciones físicas. Esta combinación hace que sea más probable que necesiten más atención tanto en situaciones agudas como a largo plazo. Entre 2010 y 2030, uno de cada cinco estadounidenses, o 69 millones de personas, será un ciudadano en edad de jubilación [2]. Hoy día, hay más estadounidenses mayores de 65 años que en cualquier otro momento en la historia de Estados Unidos. Estos cambios demográficos señalan la necesidad de más enfermeras para cuidar de este sector de la población.

Envejecimiento de la población de enfermeras

Los expertos en enfermería consideran que el rápido envejecimiento de la fuerza laboral de enfermeras es la causa principal de la escasez de enfermeras. En la actualidad, el porcentaje de enfermeras en la fuerza laboral de ma-

yores de cincuenta años equivale al 53 % del total. En 1980, el porcentaje de enfermeras menores de cuarenta años era del 54 % y, en 2008, era del 29.5 % [4]. Además de esto, como grupo, los profesores de enfermería son más viejos que las enfermeras en general. Según el Consejo Nacional de Consejos Estatales de Enfermería, mientras que la edad promedio de una enfermera hoy día es de cincuenta años, entre los profesores de enfermería, la edad promedio de la facultad preparada doctoralmente, por rango, fue de 61.8 años para los profesores titulares, 57.7 años para los profesores asociados y 51.1 años para los profesores asistentes [5]. Si hubiera suficientes nuevas enfermeras para reemplazar las a enfermeras que se jubilan, la preocupación por la escasez de enfermeras no sería tan apremiante.

Escasez de la fuerza laboral de enfermeras

Con el envejecimiento de los *baby boomers*, el gobierno, la industria de la salud y las escuelas de enfermería consideran la necesidad de enfermeras graduadas como una prioridad inmediata [5]. El Instituto de Medicina (IOM) recomendó que el futuro de la fuerza laboral de enfermería para 2020 debería ser de un 80 % con una licenciatura y de cerca del 50 % con un grado más avanza-

do [6]. Un componente clave para ofrecer una mejor atención al paciente, mejorar la salud de las poblaciones y reducir el coste del servicio de salud es tener una fuerza laboral altamente preparada [1]. Según el informe de la AACN en *2015-2016: Enrollment and Graduations in Baccalaureate and Graduate Programs in Nursing*, los estudiantes del nivel de maestría aumentaron un 5.7 por ciento (6266 estudiantes) y las graduaciones aumentaron un 9.4 por ciento (3083 graduados); los programas de doctorado en Práctica de Enfermería (DNP) experimentaron un incremento de matrículas del 19 % (3492 estudiantes) y las graduaciones aumentaron en 31.6 % (969 graduados). Sin embargo, la inscripción en los programas de doctorado (centrados en la investigación) disminuyó un 3.2 % y las graduaciones se redujeron un 3.5 % [6]. Algunos estudios muestran una asociación entre una educación superior de Enfermería y una mejora de los resultados de la asistencia de salud. Desde su creación, el Instituto Nacional de Investigación de Enfermería ha forjado una fuerza laboral de diversas enfermeras científicas no solo de un mismo claustro académico, sino más allá de los límites de la disciplina de enfermería [7].

Escasez de profesorado en las facultades

La escasez de profesores en las escuelas de enfermería está restringiendo las matrículas en el programa de enfermería. Según el informe de la AACN de 2015-2016, el número de enfermeras graduadas con un bachillerato aumentó un 2.8 por ciento entre 2014 y 2015. A pesar de ese incremento, no se admitieron 47 341 candidatos calificados debido principalmente al número insuficiente de profesores, sedes clínicas y espacio de clase [6]. En cuanto a la preparación académica, el 50.2 % de los docentes de las escuelas de enfermería están preparados doctoralmente, con un 39.5 % de docentes de enfermería y un 10.7 % de doctores en disciplinas afines [6]. Además de esto, la escasez de diversidad en la fuerza laboral docente envía el mensaje a los estudiantes de que la escuela de enfermería no aprecia la diversidad cultural ni ofrece una orientación que conduzca a una carrera brillante. Solo el 14.1 % de los profesores de tiempo completo provienen de grupos de minorías raciales/étnicas y solo el 5.7 % son varones [6]. Las escuelas de enfermería han implementado un plan de acción para fomentar y permitir a los jóvenes estudiantes la entrada en programas de doctorado de enfermería. Una de esas estrategias es la consistencia y disponibilidad de un programa de financiación que apoye a los jóvenes investigadores a comprometerse en sus investigaciones [5].

Mejorar las experiencias educativas y de trabajo para los estudiantes de Enfermería y los docentes que los motivan a seguir y permanecer en sus carreras durante más tiempo será esencial para cuidar a la población envejecida del país. Aunque es cierto que un mayor número de enfermeras contribuye a reducir la mortalidad de los pacientes y las faltas de rescate, también lo es que el nivel de competencia de la enfermera, las habilidades de pensamiento crítico y las ambiciones profesionales adquiridas a través de la educación y la experiencia mejoran la seguridad y la calidad del servicio [8]. A la vez, los expertos en problemas de enfermería han reconocido la necesidad de contar con más enfermeras con diversas procedencias culturales que puedan responder mejor a los matices culturales de la demografía representativa. Por esta razón, las escuelas de enfermería deben dar máxima prioridad al reclutamiento de profesores de diferentes razas y grupos étnicos.

Bibliografía

- [1] Nursing @Simmons. (2016). The Aging Nursing Workforce. Disponible en: <https://onlinenursing.simmons.edu/nursing-blog/aging-nursing-workforce/>
- [2] Grant R. The U. S. is running out of nurses. The Atlantic. 03 Mar 2016. Disponible en: <http://www.theatlantic.com>
- [3] Bureau of Labor Statistics, U. S. Department of Labor. Occupational Outlook Handbook, 2016-
- [4] American Nurses Association. Fast Facts, the Nursing Workforce 2014: Growth, Salaries, Education, Demographics & Trends. ANA; 2014. Disponible en: <http://www.nursingworld.org/MainMenuCategories/ThePracticeofProfessionalNursing/workforce/Fast-Facts-2014-Nursing-Workforce.pdf>
- [5] AACN Position Statement on Nursing Research. 13 Mar 2006. Disponible en: <http://www.aacn.nche.edu/publications/position/nursing-research>
- [6] American Association of Colleges of Nursing. Leading Excellence and Innovation in Academic Nursing, Annual Report 2015. Washington, DC: AACN; 2015.
- [7] 21st Century Nurse Scientists: Innovative Strategies for Research Careers. Sep 2016. Recuperado de https://www.ninr.nih.gov/sites/www.ninr.nih.gov/files/NINR_StratPlan_2016_reduced.pdf
- [8] Safe Staffing Literature Review. Ago 2014. Disponible en: www.nursingworld.org/2014-NurseStaffing-UpdatedLiteratureReview

Bibliografía complementaria

- 17 Edition, Registered Nurses. 17 Dic 2015. Disponible en: <https://www.bls.gov/oo/healthcare/registered-nurses.htm>
- Enhancing Diversity in the Nursing Workforce. 16 Mar 2015. Disponible en: <http://www.aacn.nche.edu/media-relations/fact-sheets/enhancing-diversity>
- Fang D, Li Y, Stauffer DC, Trautman DE. 2015-2016 Enrollment and Graduations in Baccalaureate and Graduate Programs in Nursing. Washington, DC: American Association of Colleges of Nursing; 2016.
- HRSA Report on Nursing Workforce Projections through 2025. 22 Mar 2015. Recuperado de <http://www.aacn.nche.edu/media-relations/HRSA-Nursing-Workforce-Projections.pdf>
- Nursing Faculty Shortage. 16 Mar 2015. Disponible en: <http://www.aacn.nche.edu/media-relations/fact-sheets/nursing-faculty-shortage>
- Nursing Shortage Fact Sheet. 24 Abr 2014. Disponible en: <http://www.aacn.nche.edu/media-relations/fact-sheets/nursing-shortage>
- Thornlow D, Latimer D, Kingsborough J, Arietti L. Mar 2006. Caring for an Aging America: A Guide for Nursing Faculty. Disponible en: <http://www.aacn.nche.edu/geriatric-nursing/monograph.pdf>